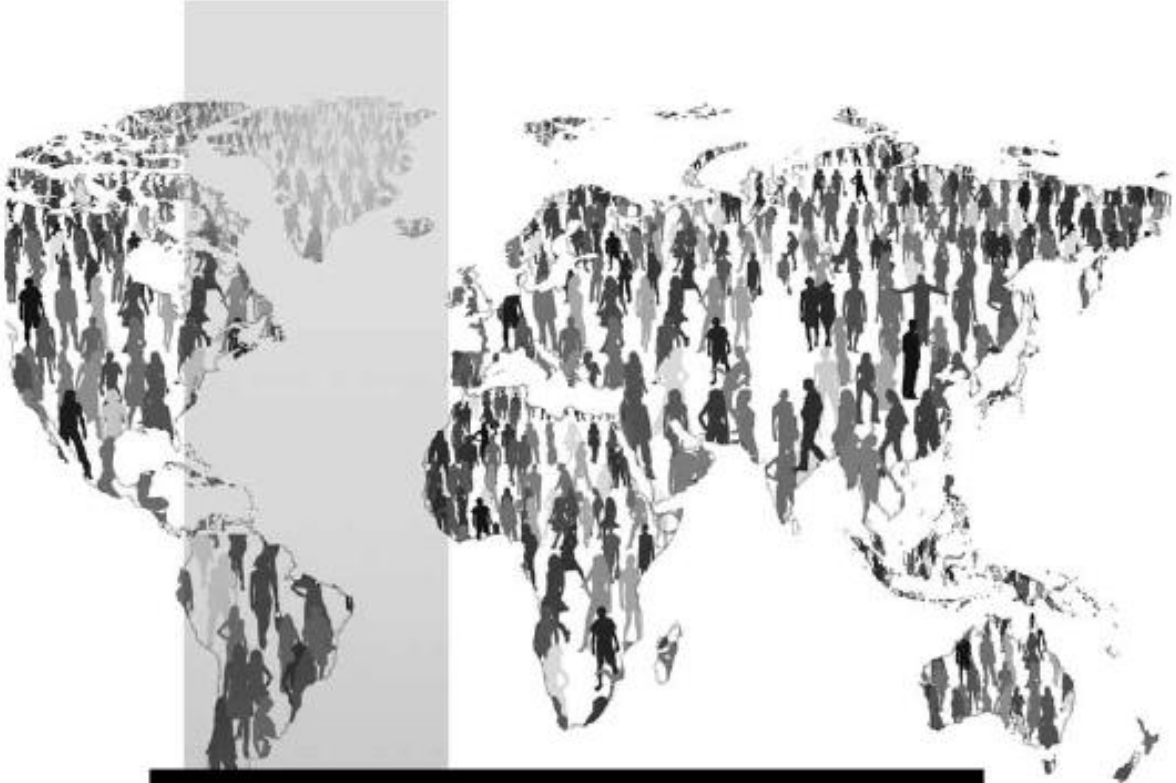


Just People ?

MANUEL DE FORMATION INDIVIDUELLE OU EN GROUPE

Pour une vie simple et juste

MODULE 1

LE MONDE : JUSTE OUVRIR LES YEUX !

Coédition
Défi Michée France / StopPauvreté.2015 Suisse
et la Ligue pour la Lecture de la Bible

BREF APERÇU[1] :

Cette partie du cours aborde les énormes problèmes dus aux inégalités et à l'injustice sur notre planète.

- Prendre quelques minutes pour permettre aux participants de se présenter et donner un aperçu du cours.

- Un jeu permet aux participants de se confronter à la réalité, de ressentir ces injustices et de comprendre les mécanismes économiques qui y sont liés.

- Un exposé fait état du grand écart Nord-Sud, en cherche les causes historiques et présente les Objectifs du Millénaire pour le Développement qui visent à réduire les inégalités mondiales.

- Un temps de méditation permet de prendre conscience des obstacles qui empêchent de répondre à l'Appel Michée.

ANIMATION EN UNE SÉANCE (1H30) :

Structure	**Contenu**	**Durée**
Accroche	Jeu des perles et discussion Pause	30 min 5 min 5 min
Méditation	Le monde : ouvrir les yeux tout simplement !	10 min
Retour aux sources	Le grand écart Nord-Sud (Causes historiques et OMD)	20 min
Prière	Appel du Réseau Michée Ps 94	5 min 5 min
Action	Dépasser les obstacles !	10 min
Page famille	Zoom sur le monde	

[1] Ce texte fait partie d'une série de modules qui ont pour objectif de vous permettre d'utiliser le manuel *Just People?* pour des études en groupes (groupe de maison, groupe d'intérêt, groupe de jeunes, …) (voir introduction aux modules). Le manuel *Just People?* est un ouvrage coédité par la Ligue pour la Lecture de la Bible, le Défi Michée France et StopPauvreté.2015 Suisse. Il est disponible dans les librairies protestantes.

Présentations

Si ce cours est utilisé en dehors du cadre d'un groupe se réunissant habituellement, cette rencontre étant la première, on prendra le temps :

- de laisser les participants se présenter ;
- de leur demander de présenter leurs attentes ;
- de décrire et de présenter la forme du cours et son contenu.

1. Accroche : jeu des perles

Jeu des perles[2]

Objectif

Ce jeu permet de ressentir l'injustice et d'apprendre à connaître certains mécanismes économiques qui y sont liés.

Nombre de participants

Minimum 9, un ou deux responsables.

S'il y a plus de 20 participants, cela vaut la peine de former deux groupes et de jouer dans deux pièces différentes. Il faut alors plus de responsables.

Le déroulement du jeu demande de la part de l'animateur une bonne connaissance des règles et du but du jeu, et une bonne maîtrise de la situation au moment de la discussion.

But du jeu

Des perles (des billes ou des jetons) sont distribuées aléatoirement aux participants qui deviennent plus ou moins riches, en fonction de la valeur des perles reçues. Le jeu consiste pour chacun à améliorer sa situation par un système de troc très réglementé. Les « riches » peuvent modifier les règles en cours de jeu pour augmenter leurs avantages.

Ce jeu suscite des discussions sur ce que les joueurs vivent : injustice, oppression, libération, pouvoir, etc. Il peut provoquer de fortes émotions chez les participants. Il est important, après le jeu, de prendre du temps pour discuter de ce qui a été vécu, pour voir quelle était la dynamique du groupe et quel était le rapport de ce jeu à la réalité.

Matériel pour le jeu

- **140 « perles »** (billes, jetons, morceaux de carton colorés, grains de café teintés, etc.)

[2] Si le nombre de participants est inférieur à 9, faire une partie de Tiers-Mondopoly, un jeu que l'on peut commander sur le Net.

10 jaunes, 10 bleues, 40 rouges, 40 vertes et 40 blanches.

- **Des signes distinctifs pour les groupes** (1 par personne). Il y a trois groupes : les carrés, les triangles et les ronds (par exemple : des pièces en cartons fixées par des épingles à nourrice).

- **Un tableau ou une affiche** pour noter les résultats des groupes.

- **Un tableau ou une affiche** avec la valeur des perles, qui dépend de leur couleur.

  Valeur des perles

Jaune	50 points
Bleu	30 points
Rouge	10 points
Vert	5 points
Blanc	1 point

  Points supplémentaires

5 perles de la même couleur	30 points
4 perles de la même couleur	10 points
3 perles de la même couleur	5 points

- **2 récipients** pour les perles et **2 serviettes** pour couvrir ces récipients.

- **3 tables** (ou lieux) **avec différentes choses à manger** :
  Une table bien garnie avec différentes choses à manger
  Une table avec du pain et de l'eau
  Une table avec seulement de l'eau

RÈGLES D'ÉCHANGE

- Les joueurs ont au maximum 5 minutes par tour pour augmenter le nombre de leurs points par des échanges.

- Les perles doivent être tenues cachées dans la main.

- L'échange commence toujours par une poignée de main. Pendant le marchandage, les joueurs parlent des perles qu'ils aimeraient échanger tout en les cachant. Quand le marché est conclu, les perles sont montrées et échangées.

- Si les joueurs se sont serré la main, un échange doit avoir lieu.

- Il n'est pas possible d'échanger avec des joueurs du même groupe.

- Les perles de même valeur ne peuvent pas être échangées. Par contre, la condition d'échange peut être choisie librement (ex : 1 jaune contre 3 rouges).

- Les joueurs qui ne veulent plus échanger croisent les bras et n'ont plus le droit de communiquer.

- Il est possible de parler seulement avec le partenaire d'échange ou avec le responsable.

DÉROULEMENT DU JEU

Un des responsables prépare les 2 récipients contenant les perles. Volontairement, il répartit inégalement les perles entre les deux récipients, afin que l'un des deux contienne majoritairement des perles de grande valeur

(jaunes et bleues). Ensuite, il recouvre les récipients d'une serviette afin que les participants ne puissent pas en voir le contenu.

Chacun des participants tire 5 perles d'un des récipients, à l'aveuglette.

Premier tour d'échanges

- Maximum 5 minutes ou jusqu'à ce que tous les participants soient satisfaits des échanges effectués (voir les règles d'échange). Ils comptent leurs points et remettent les perles dans les récipients.
- Un des responsables relève les noms des joueurs et leurs nombres de points en commençant par le joueur qui en a le plus.
- Les joueurs sont ensuite répartis en trois groupes et reçoivent leurs signes distinctifs :
    1. Le tiers des joueurs les plus riches : carrés
    2. Le tiers du milieu : triangles
    3. Les plus pauvres : ronds
- Pendant la composition des groupes, l'autre responsable prépare le 2e tour d'échanges. Il répartit de nouveau les perles de manière inégale entre les deux récipients.
- Petite pause : le groupe des carrés peut se rafraîchir et manger quelque chose à la table bien garnie, le groupe des triangles à la table avec le pain et l'eau, et le groupe des ronds à la table dotée d'eau.
- Un des responsables retourne avec le récipient contenant les perles de grande valeur vers le groupe des carrés (les plus riches). L'autre responsable avec le deuxième récipient vers les groupes des triangles et des ronds. Les joueurs retirent 5 perles des récipients.
- Le groupe des carrés a le droit d'ajouter deux nouvelles règles d'échange. Les deux autres groupes peuvent seulement faire des propositions. Les nouvelles règles doivent être annoncées à tous les joueurs.

Deuxième tour d'échanges (5')

Il est interdit d'échanger des perles avec des personnes du même groupe.

- A la fin du temps imparti, les points obtenus par les joueurs sont additionnés aux points du premier tour et affichés sur le tableau.
  Si un joueur du groupe des triangles a plus de points qu'un joueur des carrés, ces deux joueurs changent de groupe. Il se passe la même chose pour les joueurs du groupe des triangles et des ronds.
- Ensuite, les perles sont réparties entre les 2 récipients, mais cette fois de manière plus ou moins égale. (Le groupe des carrés a pu introduire suffisamment de règles pour qu'il y ait quand même des inégalités.)

Troisième tour d'échanges (5')

- A la fin du temps imparti, les points obtenus par les joueurs sont additionnés aux points du premier tour et affichés sur le tableau.

DISCUSSION :

Pour commencer, il est important d'expliquer que les perles étaient réparties inégalement entre les deux récipients.

Ce débriefing peut se dérouler en trois parties :

1. Le responsable pose des questions personnelles aux participants sur ce qu'ils ont vécu durant le jeu : pensez-vous que les chances étaient également réparties ? Qui a échangé avec qui ? Qui a refusé de participer aux échanges ? Pourquoi ? Comment vous êtes-vous sentis après avoir perdu ou gagné des points ?

2. Ensuite, des questions relatives aux rapports entre les différents groupes : avez-vous changé votre comportement à l'égard des perdants ou des gagnants ?

Groupe des carrés :
Avez-vous pu déguster votre en-cas ou est-ce que la situation des deux autres groupes vous en a empêchés ? A quoi avez-vous fait attention en créant de nouvelles règles ?

Groupe des triangles et des ronds :
Avez-vous eu faim ? Comment avez-vous réagi aux règles imposées par le groupe des carrés ?

Aux joueurs qui ont changé de groupe :
Dans quel groupe avez-vous été le plus à l'aise ?

3. Discussion sur le rapport à la réalité et sur les aspects géopolitiques de ce jeu :

Dans la réalité, qui correspondrait au groupe des carrés ? Et aux autres groupes ? A quel groupe appartenez-vous ? Pourquoi ? Quelles sont les différences entre le jeu et la réalité ? Pourquoi ?

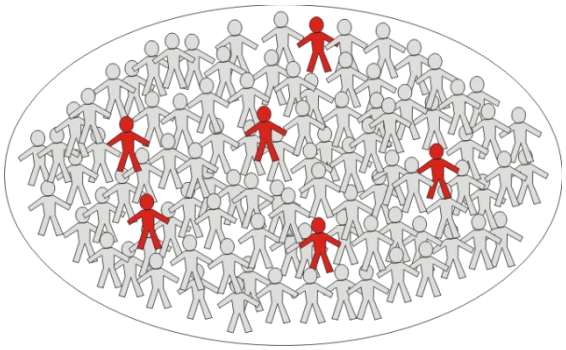
Conclusion :

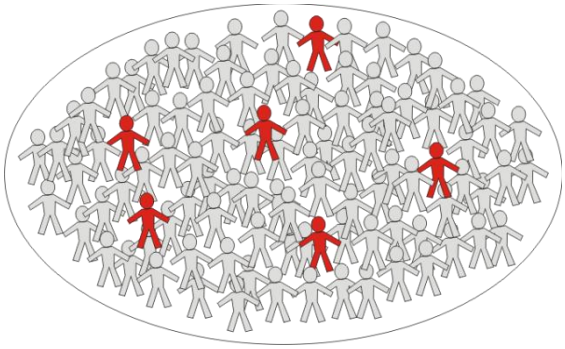
Le jeu vous a permis de réaliser que « posséder » est synonyme de « pouvoir ». Le pouvoir permet de changer les règles du jeu, ce qui permet d'accroître encore plus ses possessions. Ce jeu simple permet ainsi d'illustrer notre réalité complexe et la manière dont les individus, les entreprises et les Etats utilisent leur pouvoir.

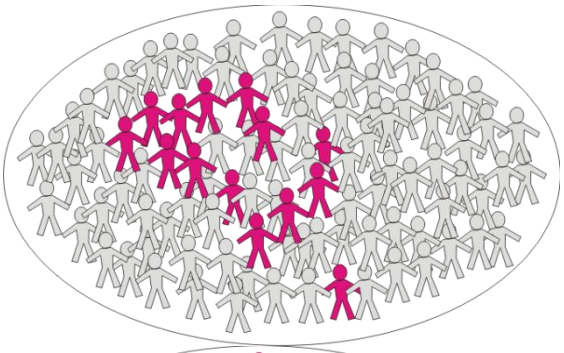
2. Méditation : le monde - ouvrir les yeux tout simplement

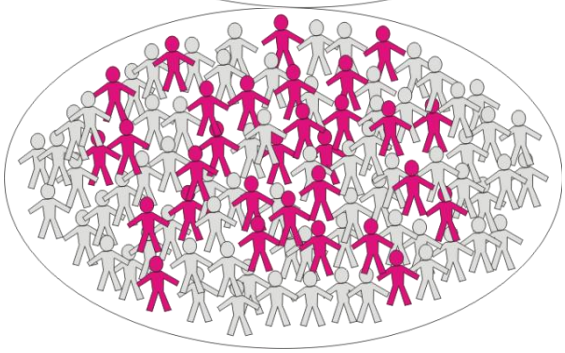
Lire 1 Jean 3.16. Faire un zoom sur le monde en illustrant de schémas basés sur les données du manuel (voir p. 13-14)[3].

Exemples de représentations graphiques :









3. Retour aux sources : le grand écart Nord-Sud

[3] Quelques diapositives parlantes sur ce site : http://societe.fluctuat.net/diaporamas/si-le-monde-etait-un-village-de-100-personnes/

A. POURQUOI CE GRAND ÉCART ?

Lire ou résumer l'exposé historique du manuel (voir p. 15-23).

B. COMMENT RÉDUIRE CET ÉCART ?

Comment s'investir pour un monde plus juste ? Présenter les 8 objectifs proposés par l'ONU en se référant aux pages 23-27 du manuel.

Les Objectifs du Millénaire pour le Développement sont une solution proposée par les Nations Unies. Leur but est principalement de réduire la pauvreté dans le monde de moitié d'ici à 2015.

Au niveau politique, nos dirigeants se sont engagés pour les Objectifs du Millénaire pour le Développement. Ces objectifs ambitieux montrent que de nombreuses personnes se sentent concernées par ce problème de la pauvreté. Le Défi Michée et StopPauvreté.2015 aimeraient, avec les participants à ce cours, prendre les politiciens au mot et leur rappeler leur engagement contre la pauvreté.

Examiner de plus près l'objectif n° 1.

Informations supplémentaires sur l'état de ces objectifs :

http://www.un.org/fr/millenniumgoals/

http://www.stoppauvrete.ch

http://www.defimichee.org

4. PRIÈRE : L'APPEL DU RÉSEAU MICHÉE

La campagne du Défi Michée a été lancée par l'Alliance évangélique mondiale et le Réseau Michée le 15 octobre 2004 :

- Le Réseau Michée est composé de 550 organisations chrétiennes d'aide de 75 pays différents. La majorité de ces organisations sont localisées dans la partie sud du globe.
- Le travail du Réseau Michée s'appuie sur la « Déclaration sur la mission intégrale » qui est parue en 2001[4].
- Entre temps, des campagnes nationales du Défi Michée ont été fondées dans beaucoup de pays. Il existe actuellement 40 campagnes différentes dont 25 sont issues de pays du Sud et ce mouvement continue de prendre de l'ampleur. En Suisse romande, ce mouvement est représenté par StopPauvreté.2015.

Présenter rapidement cette campagne et lire l'appel du Réseau Michée (p. 30 du manuel).

Sites où vous pourrez trouver des informations supplémentaires :

[4] Une version française de la « Déclaration du Réseau Michée sur la mission intégrale » est disponible sur le site : www.defimichee.fr/spip2.1/spip.php?article11

- Réseau Michée : http://www.micahnetwork.org/fr
- Défi Michée France : www.defimichee.org
- StopPauvreté.2015 Suisse : http://www.stoppauvrete2015.ch

Temps de silence ou méditation du Ps 94.

5. Action : dépasser les obstacles !

Lire attentivement les 22 réflexions du manuel (voir p. 32-33). Ces deux pages de réflexion vous accompagneront durant tout le cours. S'il vous vient à l'esprit une autre réflexion susceptible de freiner votre engagement, inscrivez-la dans une nouvelle bulle ou dans « Mes notes » (p. 34 du manuel).

Pour chaque exemple, reprendre les questions du manuel (voir p.31) :

- Demandez-vous si l'affirmation représente un fait ou une opinion.
- Partagez-vous ce point de vue ?
- Est-ce vraiment un argument contre l'engagement en faveur des plus démunis ?
- Pourquoi ?

Conclusion :

Répondre aux questions suivantes (voir p. 34).

- Qu'est-ce qui m'a particulièrement interpellé dans ce module ?
- Sur quoi ai-je un avis différent ?
- Quels thèmes ai-je envie d'approfondir ?

Zoom sur le monde

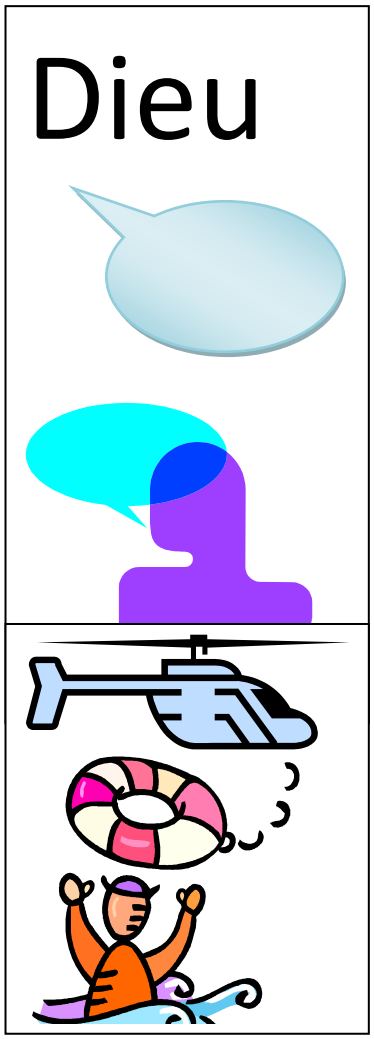
➔ Accroche : la boîte à prières

Fabriquez une « boîte à prières » à partir d'une boîte de céréales ou de chaussures.

Faites une fente dans le couvercle. Décorez la boîte. Vous y mettrez les prières faites cette année en faveur de votre famille, de votre église ou de votre entourage, écrites chacune sur une feuille. De temps en temps, passez ces prières en revue et voyez comment Dieu y a déjà répondu.

➔ Actualisation

A la télévision, on montre parfois des pays où les gens souffrent parce qu'ils sont pauvres et n'ont même pas un euro ou un franc pour s'acheter à manger, pour se soigner, pour se vêtir. Chaque jour, des informations nous sont données sur les pays en voie de développement.



➔ Prière

Mettez le nom du pays dans la « boîte à prières ». Priez pour que Dieu aide ces pays et qu'il inspire des idées aux pays riches et aux ONG chrétiennes pour les aider à se développer.

Exemple en rapport avec l'objectif n° 1 : Nourriture pour tous ! Pourquoi est-il important de manger sainement chaque jour ? Pour être forts et en bonne santé.

En Bolivie, beaucoup d'enfants de moins de cinq ans sont malnutris. Les pommes de terre c'est bon, mais ça ne suffit pas. Grâce à des ONG chrétiennes comme Yanapanakuna (qui signifie « Aidons-nous nous-mêmes »), de nombreuses familles apprennent à cultiver des fruits et des légumes ! Et comme elles se mettent à manger de façon plus équilibrée, elles sont en meilleure santé. Les enfants ont plus d'énergie à l'école et les parents au travail. Dieu nous a faits pour être en bonne santé !

➔ Activité ludique

Apprenez un verset sous forme de rébus :

Dieu répond aux demandes de ses fidèles,
il les sauve dès qu'il entend leurs appels.

Psaume 145.19

Défi Michée / StopPauvreté.2015 est une campagne internationale pour mobiliser les chrétiens contre la pauvreté et les injustices. Elle tire son nom du verset du prophète Michée : « On t'a fait connaître, ô homme, ce qui est bien ; et ce que l'Éternel demande de toi, c'est que tu pratiques la justice, que tu aimes la miséricorde, et que tu marches humblement avec ton Dieu » (6.8).
Défi Michée France – www.defimichee.org
StopPauvreté.2015 Suisse – www.stoppauvrete.ch

La Ligue pour la Lecture de la Bible souhaite faire connaître la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ et encourager les personnes de tous âges à rencontrer Dieu, chaque jour, au moyen de la Bible et de la prière. En plus des ouvrages, publications et autres ressources, la Ligue propose un ensemble d'activités, séjours, animation biblique et formations.
La Ligue, BP 728, 26007 VALENCE Cedex, France
www.laligue.net

© **Édition originale** : JUST PEOPLE ?
2010 – Micha-Initiative (Allemagne), StopArmut 2015 (Suisse)

© **Édition française** : JUST PEOPLE ? Pour une vie simple et juste
2011 – Ligue pour la Lecture de la Bible – France
En collaboration avec le Défi Michée France et StopPauvreté.2015 Suisse

Traduction : Maxence Carrel
Révision du texte : Pascale Bittner
Infographie couverture : Damien Baslé, Montélier, France

Sauf indication contraire, les citations bibliques sont extraites de la Bible du Semeur.
Copyright © 2000, Société Biblique Internationale. Avec permission.
Tous droits réservés.