

N'OUBLIONS PAS LES PLUS PAUVRES !



Culte des enfants

Le canevas qui vous est présenté ci-dessous est un exemple de culte pour enfants que nous vous invitons à adapter.

PRÉSENTATION :

Objectif : que les enfants considèrent chaque être humain, particulièrement les plus démunis, avec respect.

Cheminement :

- _ que les enfants expérimentent les émotions liées à l'injustice pour réaliser le mal qui en découle
- _ que les enfants apprennent que chaque être humain est profondément aimé de Dieu
- _ que les enfants s'engagent à agir dans le respect des autres sans aucune distinction, surtout sociale

Verset à retenir :

« Celui qui écrase les pauvres par l'injustice insulte son Créateur. Mais celui qui a pitié des malheureux lui rend gloire. »
Proverbes 14.31

Tranche d'âge : environ 6-12 ans

Si le déroulement ci-dessous vous paraît trop long, n'hésitez pas à le faire en deux fois, par exemple en terminant la première rencontre par la lettre d'amour du Père puis en commençant la rencontre suivante par le rappel et la relecture de cette même lettre.

I. EXPERIMENTER L'INJUSTICE SOCIALE

Préparation :

Organisez un petit déjeuner ou un goûter (selon l'heure du culte) pour les enfants. Mais, pour appuyer vos propos, vous allez créer trois « microcosmes » correspondant à des niveaux sociaux différents. Pour bien différencier les espaces, choisissez un nom ou une couleur pour chacun.

Voici, dans le tableau ci-dessous, un exemple de trois espaces petit-déjeuner représentant trois niveaux sociaux.

Espace	Couleur	Aménagement	Boissons et nourriture	Service
1 _ classe inférieure	vert	un tapis par terre et des verres	de l'eau	aucun service, l'eau et les verres sont juste posés sur le tapis
2_ classe moyenne	bleu	une table, des chaises et des bols tout simples	du lait et des pains au lait	le lait et les pains au lait sont posés sur la table
3_ classe supérieure	rouge	une table ornée d'une nappe, de fleurs, des tasses, des petites assiettes, des couverts.	du lait, du thé, du cacao, du jus d'orange, des céréales, des pains au lait, du pain, des viennoiseries, des fruits, etc.	une ou plusieurs personnes (habillés en serveurs) font le service selon les désirs de chaque enfant (verser la boisson, faire les tartines, etc).

Déroulement :

_ Accueil :

Préparer les espaces petits déjeuners ou goûters à l'avance (sans mettre ni boissons ni nourriture).

Faites en sorte que les enfants ne puissent pas les voir en arrivant (mettez un paravent ou faites l'accueil des enfants à l'extérieur de la salle).

Lorsque les enfants arrivent, accueillez-les dans un endroit où ils ne voient pas la salle aménagée en plusieurs espaces. Invitez les tous à piocher un papier avec la couleur ou le nom de l'espace où ils devront s'installer. Leur expliquer qu'ils doivent impérativement s'installer dans l'espace qui correspond au papier qu'ils ont tiré.

Ce papier ne peut être échangé sous aucune condition puisqu'il représente « notre naissance » ; or personne ne choisit sa naissance ni ne peut l'échanger.

_ Petit déjeuner :

Une fois que tous les enfants sont arrivés et installés dans l'espace qu'ils ont pioché. Accueillez-les en leur souhaitant la bienvenue.

Expliquez-leur que de la nourriture et des boissons vont être distribuées sur chaque espace et que personne n'a le droit de se déplacer dans un autre espace que le sien durant les 5 premières minutes. Par la suite, seuls pourront aller dans un autre espace les enfants qui y auront été invités par une personne de l'espace de destination.

Par exemple, une personne de la classe moyenne pourra inviter plusieurs enfants de la classe inférieure à rejoindre sa table de l'espace bleu.

Une fois que tout est expliqué, prenez le temps de prier pour le repas.

Puis posez sur la table les boissons et la nourriture selon les espaces. Une personne ou plusieurs feront le service pour la classe supérieure.

Veillez à ce qu'aucun enfant ne quitte son espace pendant les 5 premières minutes et observez les réactions de chacun.

Annoncez la fin des 5 premières minutes et rappelez aux enfants qu'ils sont libres de changer d'espace s'ils y sont invités par quelqu'un de l'espace en question.

Puis observez les réactions.

Laissez les enfants libres et n'intervenez qu'en cas de nécessité.

A la fin des petits déjeuners, invitez les enfants à vous aider à ranger.

Puis organisez tout de suite le retour d'expérience.

_ Retour d'expérience :

Plaçant les enfants devant vous par groupe de départ (classe inférieure d'un côté, classe moyenne au milieu et classe supérieure de l'autre côté) devant un tableau blanc ou une grande page blanche.

Une fois les enfants réunis, demandez à chaque groupe leur ressenti lors des 5 premières minutes. Notez les mots clefs selon les groupes.

Posez-leur la question s'ils ont choisi leur situation de départ.

Puis demandez-leur ce qui s'est passé lorsque les 5 premières minutes sont passées : quelle a été la réaction des uns et des autres et pourquoi ?

Notez les émotions qui ressortent.

Demandez-leur ce qu'ils ont ressenti à la fin du petit déjeuner, étaient-ils satisfaits de leur « situation finale » ?

Posez-leur la question s'ils ont été acteurs de ce qui s'est passé après les 5 premières minutes.

PS : aidez les enfants à mettre des mots sur leurs émotions en leur donnant des exemples (frustré, blessé, en colère, dénigré, humilié, triste, agacé, consterné, excité, ému, etc.).

Conclusion :

Mettez en évidence leur sentiment d'injustice vis-à-vis de leur situation de départ dans le sens où ils ne l'ont pas choisi. Le pauvre assis sur son tapis ne savait pas que c'était son destin lorsqu'il a pioché le papier vert. De même le riche qui a pioché le papier rouge ne savait pas qu'un festin l'attendait.

La même personne aurait pu piocher un autre papier !

La personne qui a pioché le papier rouge n'est pas plus importante que la personne qui a pioché le papier vert. Si demain, nous refaisons le jeu, peut-être que la personne qui était dans la classe supérieure se retrouverait dans la classe inférieure.

De même, Dieu ne fait pas de distinction entre les gens riches et les gens pauvres et nous ne choisissons pas les circonstances de notre naissance. Mais nous pouvons évoluer durant notre vie, notamment grâce aux choix que nous allons faire (étudier sérieusement...).

II. DECOUVRIR L'AMOUR DE DIEU POUR CHAQUE ETRE HUMAIN

Transition :

Pour Dieu, tout le monde a de la valeur, tout le monde est important, qu'il soit riche ou pauvre, qu'il soit né dans un pays riche ou dans un pays pauvre, qu'il soit allé à l'école ou non, qu'il soit un garçon ou une fille, que ses parents soient mendiants ou docteurs...

Expliquez que la valeur de chaque personne ne dépend pas de ce qu'il a, de ce qu'il possède ni de sa couleur de peau ni de son éducation ou tout autre chose.

La valeur de chaque être humain lui vient de Dieu !

Chaque enfant a été créé par Dieu et à l'image de Dieu. C'est de là que vient sa valeur.

Comment je le sais ?

Parce que c'est écrit dans la Bible. D'ailleurs quelqu'un a pris différents versets de la Bible qui parlent de l'amour de Dieu pour tous les êtres humains et particulièrement pour ceux qui ont choisi de le suivre et qu'il appelle « ses enfants ». Cette personne a mis ensemble tous ces versets pour en faire une lettre qu'il a appelé « la lettre d'amour du Père ».

Nous allons la découvrir ensemble.

Faites passer aux enfants « la Lettre d'amour du Père » dont plusieurs vidéos sont disponibles sur Youtube et Dailymotion. Par exemple en suivant les liens ci-dessous :

_ avec texte écrit sur fond musical :

<https://www.youtube.com/watch?v=xkVql1guldE> (4:39 mn)

<https://www.youtube.com/watch?v=T2iaOjsxPws> (6:49 mn)

_ avec texte lu et références bibliques écrites sur fond musicale :

<https://www.youtube.com/watch?v=HMc5Zo5JCjE> (6:36 mn)

Si vous n'avez pas les moyens de passer la vidéo ou un Powerpoint, distribuer aux enfants un exemplaire écrit de la lettre (voir annexe 1) et prenez le temps de la lire à haute voix pour que les enfants l'écoute.

Retour :

Demandez aux enfants s'ils savaient que Dieu les aime tous à ce point.

Proposez à certains de s'exprimer en disant ce qu'ils ont ressenti en écoutant ou en lisant la lettre, surtout si c'est la première fois qu'ils la découvraient.

Posez aux enfants la question : « Nous avons vu que Dieu nous aime mais est-ce qu'il nous aime quand nous faisons ce qui est mal ? »

Laissez-les réagir puis expliquez : « Dieu nous aime, même quand nous faisons ce qui est mal. Il n'est pas d'accord avec le mal que nous faisons, en fait il n'aime pas ce que nous

faisons mais, nous, il nous aime toujours. Il dit que, si nous choisissons de le suivre, rien ne peut nous séparer de son amour, même pas toutes nos fautes (Romains 8.38-39). »

Maintenant que Dieu nous a dit à quel point il nous aime, c'est à nous de décider ce que nous allons faire de cet amour. Allons-nous l'aimer en retour ou tout simplement vivre notre vie sans penser plus que ça à Dieu ou à son amour pour nous ?

Vous pouvez prendre un temps de silence pour laisser chaque enfant qui le souhaite faire une démarche vers Dieu en expliquant auparavant aux enfants qu'ils peuvent parler à Dieu pour lui dire ce qu'ils veulent pendant le temps de silence.

III. S'ENGAGER A AGIR DANS LE RESPECT DES AUTRES

Puis demandez à chaque enfant de penser à quelqu'un qu'il/elle aime vraiment très fort, peut-être même la personne qu'il/elle pense aimer le plus. Une fois que chacun a une personne en tête, il/elle lève la main pour le signaler.

Quand vous voyez que la grande majorité des enfants ont la main levée, continuez.

Demandez aux enfants d'imaginer que quelqu'un fasse du mal à cette personne qu'ils aiment soit en l'insultant ou en se moquant d'elle mais aussi en l'ignorant ou en la regardant de haut comme si elle ne valait rien.

Demandez ensuite aux enfants ce que ça leur fait qu'on fasse mal à une personne qu'ils aiment. Laissez quelques volontaires répondre.

Expliquez qu'il en est de même pour Dieu qui n'aime pas que nous nous fassions du mal les uns aux autres parce qu'il nous aime tous. Dieu n'aime surtout pas quand nous faisons du mal à une personne seule ou faible ou pauvre ou handicapée ou déjà rejetée. Il ne veut pas qu'on se moque les uns des autres, qu'on s'insulte, qu'on s'ignore, qu'on se frappe, qu'on se fasse du mal d'une façon ou d'une autre. Il dit même que faire du mal à un pauvre, c'est comme si on l'insultait, lui, Dieu ! Et il ajoute que aider les malheureux, c'est le glorifier, lui, Dieu !

Verset à retenir :

**« Celui qui écrase les pauvres par l'injustice insulte son Créateur.
Mais celui qui a pitié des malheureux lui rend gloire. »**
Proverbes 14.31

Pour aider à retenir le verset, vous pouvez l'écrire sur un tableau pour le faire répéter par tous. Puis vous faites répéter le verset en effaçant à chaque fois un mot. Vous pouvez commencer par effacer les mots « pauvres » et « malheureux » pour que les enfants les retiennent dès le début. Une fois que tout est effacé, les enfants répètent le verset par cœur.

Défi personnel :

Le verset que nous venons d'apprendre nous dit « d'avoir pitié » des pauvres et des malheureux. Ce mot « avoir pitié » veut aussi dire « porter secours » ou « aider ».

Rappelez aux enfants ce qu'ils avaient ressenti lorsqu'ils ont mangé le petit déjeuner. Ceux qui n'avaient que de l'eau trouvaient injustes que d'autres aient une table remplie de bonnes choses à manger. Puis, quand il a été possible d'inviter ceux qui n'avaient que de l'eau à la table de ceux qui avaient trop, tout le monde s'en réjouissait. Aider, c'est partager ce que l'on

a avec ceux qui n'ont pas ! C'est aussi inviter à sa table ou à son jeu quelqu'un qui est mis à l'écart.

Comment est-ce possible ?

Pensez à quelqu'un qui est souvent mis à l'écart dans votre classe ou à une personne qui n'a pas beaucoup d'argent.

Pensez aussi aux personnes que vous avez le plus de mal à aimer.

Comment pensez-vous que vous pouvez les aider ?

La Bible nous parle d'une règle d'or, et cette règle c'est de :

FAIRE AUX AUTRES CE QUE NOUS AIMERIONS QUE L'ON FASSE POUR NOUS !

Est-ce que vous aimez quand quelqu'un se moque de vous ?

Laissez les enfants répondre « non » et continuez : « donc ne nous moquons pas des autres »

Est-ce que vous aimez quand personne ne veut jouer avec vous ?

Laissez les enfants répondre « non » puis continuez : « donc inviter les autres à jouer avec vous »

Est-ce que vous aimez quand quelqu'un vous insulte ?

Laissez les enfants répondre « non » puis continuez : « donc n'insultons pas les autres »

Sentez-vous libre de donner d'autres exemples.

Vous pouvez aussi donner quelques idées de comportements qui montrent du respect envers les autres :

1. **Soyons généreux** : trouvons des occasions de faire le bien, de partager ce que l'on a, de donner des choses qu'on n'utilise plus à des personnes qui en ont besoin, de prêter à ceux qui nous demandent quelque chose (à l'école, par exemple), etc.
2. **Soyons justes** : nous avons parfois envie de voler ou de frauder, de ne pas payer le bus, de mentir pour avoir plus (comme mentir sur son âge pour avoir des réductions) ... nous pouvons choisir d'être vrais et de faire ce qui est juste !
3. **Évitons de toujours vouloir plus** : Nous aimons parfois avoir le dernier jeu qui vient de sortir, les dernières chaussures à la mode, toujours plus de choses... Certains ont tellement de choses qu'ils ne savent plus où les mettre ! Choisissons bien avant de demander et utilisons au maximum ce que nous avons. Par exemple, au lieu de tout de suite jeter quelque chose de cassé, nous pouvons d'abord essayer de le réparer.
4. **Respectons les affaires des autres** : en ne les abîmant pas, en faisant tout pour ne pas les casser, etc. Cela s'applique aussi à la nature et aux animaux. Choisissons de ne pas frapper les animaux ni détruire les fleurs du jardin mais aussi de ne pas jeter des débris par terre, car ça abîme la planète.
5. **Accueillons** : choisissons de montrer notre intérêt pour les autres, de parler avec ceux qui sont à l'écart, Quand tu entends des gens se moquer de quelqu'un, tu peux choisir de ne pas te joindre à eux, de ne rien dire et même d'aller voir la personne moquée pour la soutenir.

Activité d'engagement :

Pour que les enfants puissent s'engager à respecter chacun, même les pauvres et donc à ne pas les oublier.

Nous pouvons les inviter à noter le verset à retenir sur plusieurs (3-5) post-its qu'ils placeront dans des endroits différents de leur maison (par exemple la chambre, les toilettes, la cuisine).

En souvenir du petit-déjeuner vécu, les enfants peuvent choisir des post-its de la couleur de leur espace (vert pour la « classe inférieure », bleu pour la « classe moyenne » et rouge pour la « classe supérieure »).

L'un de ces post-its peut être collé sur un grand support (en forme de cœur ou de cercle). Une fois que chaque enfant y aura déposé un de ses post-its, une photo peut être prise puis envoyée au bureau de Michée France en témoignage du culte vécu.